

ESPACIOS PARA LA IGUALDAD



Este es el comienzo de una experiencia apasionante:
coeducar a nuestras hijas e hijos para que tengan una vida plena y saludable,
como personas completas y en paz

Hasta ahora nadie lo ha hecho como vamos a hacerlo aquí: viviendo cosas nuevas para enseñarlas a una nueva generación

Contenidos formativos

1 Los tiempos han cambiado y las personas no tanto  1er ciclo 2º ciclo 3er ciclo	2 ¿Qué aprendemos en las familias y en las casas?  1er ciclo 2º ciclo 3er ciclo	3 La Igualdad y la Coeducación como ventaja y oportunidad  1er ciclo 2º ciclo 3er ciclo
--	---	---

● 1er ciclo: 6-8 años ● 2º ciclo: 8-10 años ● 3er ciclo: 10-12 años

Tema 2 / 2º ciclo

¿Qué aprendemos en las familias y en las casas?	 REFLEXIONES	 A. Para aprender	5
		 B. Términos-clave	8
		 C. Concretando	9
	 TAREAS	 A. Presenciales	11
		 B. Hacer los deberes	12
		 C. Practicando en casa	13

REFLEXIONES



A. Para aprender



¿QUÉ ESPERAMOS DE NUESTRAS HIJAS Y DE NUESTROS HIJOS?

Desde antes del nacimiento, desde la primera ecografía en que se aprecian los órganos sexuales, comenzamos a fantasear con nuestra niña o niño. Mucho más cuando va a nacer y cuando ya está en este mundo. Preparamos el rosa y el azul con esmero. Y todo lo que estamos preparando -con la ayuda inestimable de quienes fabrican, publicitan o venden la ropa y objetos para bebés- lleva **marca de género masculino o femenino**. Y, además, en los últimos tiempos, en vez de eliminar esto poco a poco a favor de lo “unisex”, se han intensificado los productos para “niñas” o para “niños”, con marcas, dibujos, personajes y colores que los separan. Prueben a comprar un regalito cualquiera (ropa, juguetes o enseres) para un bebé o una criatura pequeña y comprueben cuál es la primera pregunta que le hacen.



En los últimos tiempos se han intensificado los productos para “niñas” o para “niños”, con marcas, dibujos, personajes y colores que los separan.

Si cuando tenemos a la criatura recién nacida en brazos, nos preguntaran: ¿qué le deseas? Casi seguro que mucha gente diría: “salud, suerte y felicidad”. Estos deseos no tienen marcas de género, pero, en realidad, luego actuamos pensando que la salud, la suerte o la felicidad no son lo mismo ni se encontrarán en los mismos caminos, si de un niño o niña se trata.

A la niña le vamos a motivar para que vaya aprendiendo, cumpliendo y adaptándose a la **Ley del Agrado**; al niño, para que vaya aprendiendo, cumpliendo y adaptándose a la **Ley del Dominio**. Aún seguimos pensando que así está bien y que así estarán y se sentirán mejor, ellas y ellos. Por otra parte aplaudiremos los logros en belleza de las niñas casi continuamente. Y también aplaudiremos los logros en fuerza y competitividad de los niños de forma reiterativa.

Deberíamos desarrollar un catálogo de adjetivos para diversificar lo que les decimos siempre, en casa, en la calle y en el cole: “qué guapa estás” o “campeón”. Estas frases en apariencia inofensivas, van taladrando sus oídos y llegan hasta la mente y hasta el corazón: “Si eso es lo que se espera de mí y lo que se alaba, voy a empeñarme en ello para ser feliz”. De este modo condenamos a una buena parte de niñas no tan guapas y a otra buena parte de niños no tan campeones a sentirse mal con mucha frecuencia. Es muy posible que ellas pretendan hiperfeminizarse y que ellos intenten hipermasculinizarse de forma muy temprana. También las no tan guapas y los no tan campeones quieren sentirse bien. ¿Han pensado alguna vez en la moda adolescente de aumentarse las mamas (ellas) o de arriesgar la vida o ponerla en peligro (ellos), de forma gratuita? Las chicas y los chicos tienen que aprender a sentirse bien atendiendo a sus peculiaridades, no por seguir lo que les toca.



A la niña le vamos a motivar para que vaya aprendiendo, cumpliendo y adaptándose a la Ley del Agrado...



...y al niño, para que vaya aprendiendo, cumpliendo y adaptándose a la Ley del Dominio.

Cuando nos demos cuenta de que quieren hacer o dejar de hacer algo para conseguir aprobación del grupo de amistades, hagamos la charla, propongamos a cambio algo diferente o ejerzamos nuestra autoridad no cediendo automáticamente a sus caprichos o deseos de género, pero no sigamos la corriente, porque de tanto seguirla no hay manera de salirse de ella. Pareciera que hay un solo río para bañarse y un camino único para sentirse bien, cuando se pueden explorar múltiples itinerarios, incluso a la carta, que nos y les darían mucha mejor vida. Poco a poco se formarán grupos de chicas o de chicos o mixtos, con diversidades varias, con “más personalidad”, como se dice en su jerga.



Pareciera que hay un solo río para bañarse y un camino único para sentirse bien, cuando se pueden explorar múltiples itinerarios, incluso a la carta, que nos y les darían mucha mejor vida.

Para conseguir dar este golpe de timón hemos de cambiar nuestras actitudes y procurar influir en el entorno. Dejar de creer en estas milongas y arriesgarnos a experimentar con nuevas fórmulas. Cambiar, a la vez que les decimos que cambien. ¿Recuerdan cuando era un deseo de muchas mujeres dejar de trabajar para atender en exclusiva a sus maridos y a su prole? ¿Recuerdan una frase que se decía: “la chica, estudiar... para qué? Y cuando un chico se metía en la cocina ¿qué se le decía?. Estas cosas tan comunes dejaron de serlo porque muchas y muchos dejaron de creer que eran buenas y dejaron de hacerlas, simplemente.



También tenemos que conseguir observar sus inclinaciones y cualidades y procurar irles abriendo sus propias ventanas

También tenemos que conseguir observar sus inclinaciones y cualidades y procurar irles abriendo sus propias ventanas para que puedan descubrirse en lo mejor y en lo no tan bueno que tienen y así puedan elegir de forma positiva.

B. Términos-clave



.....

Estas ideas-clave nos sirven para repasar y apoyarnos en pilares concretos para recordar todo mejor. Las formadoras incidirán sobre ellas de forma oral o con ayuda de algún otro material, como diccionarios, el glosario que aparece al final de estos materiales, fotocopias de alguna página de algún libro o con actividades de “tormenta de ideas”, corrigiendo o aclarando lo que sea menester.

Todas estas ideas-clave han sido explicadas y expuestas más arriba, están destacadas en los textos que preceden y muchas de ellas aparecen también en el Glosario.

.....

Marcas de género masculino o femenino

Ley del Agrado

Ley del dominio

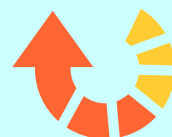
C. Concretando



10 REALIDADES
que hacen caer estos
MITOS

1. De cada diez mujeres de todo el mundo y de toda clase y condición, casi cinco han sufrido alguna vez violencia o abuso por parte de su compañero íntimo, su jefe o algún varón de su familia.
.....
2. La violencia conyugal la sufren mujeres de todas clases y pro cedencias, en todo el mundo: jóvenes, mayores, pobres, ricas, cultas, ignorantes, urbanas, rurales, blancas, oscuras.
.....
3. Los maltratadores no tienen perfil psicológico, social ni físico coincidente. Pueden además de maltratadores ser drogadic tos, alcohólicos o enfermos mentales, pero sobre todo son machistas acérrimos, convencidos de su superioridad y afe rrados a los privilegios de ser hombre.
.....
4. En una relación de maltrato de género en pareja, la mujer no tiene la culpa: haga lo que haga o deje de hacer el maltrato no cesa, porque el maltratador sólo busca el control y sumisión de su víctima.
.....
5. Los malos tratos suelen ser continuados y se propinan incluso cuando no ha ocurrido nada o todo estaba aparentemente en calma, incluso el maltratador.
.....
6. La prostitución es una explotación del cuerpo sexual de las mujeres por parte de hombres que se satisfacen no sólo se xualmente sino ejerciendo así poder sobre ellas y por ello es tán dispuestos a pagar, a veces grandes cantidades.
.....
7. Una mujer nunca denunciará a la primera, porque le une aún un compromiso y una relación estrecha y afectiva con el mal tratador, por tanto los actos de abuso que recibe ella no los percibe como tales, sino como consecuencia de sus propios fallos o de circunstancias agravantes..
.....
8. Las adolescentes y las jóvenes no buscan con sus vestimen tas y sus gestos más que atraer la mirada masculina para sentirse importantes, llamar la atención o ir a la moda, pero nunca el abuso sexual. Son los abusadores los que con su mirada y su deseo interpretan una provocación.
.....
9. Las violaciones se cometen en mucho mayor grado en espacios familiares y del entorno cotidiano, por parte incluso del novio, marido o compañero sexual, padre o parientes, se suelen ocultar y se normalizan con facilidad, no llamándoles por su nombre.
.....
10. El pánico ralentiza las reacciones; la fuerza y el estado de excitación que le produce al violador su deseo irrefrenable, hace casi imposible contrarrestarla y las amenazas acaban por paralizar a la víctima.

TAREAS



A. Presenciales



(Para realizar durante las sesiones presenciales, en pequeños grupos)

1

Reflexionar

Reflexionar individualmente y escribir o decir en voz alta:

- Si Ud. es mujer, piense cuántas cosas ha hecho o no, en la última semana, por ejemplo, por y para “agradar” (quedar bien, gustar, hacer servicios)
- Si Ud. es varón, piense cuántas cosas ha hecho o no, en la última semana, por ejemplo, por y para “dominar” (ganar, sobresalir, mandar).

2

Recordar

Recordar y poner en común:

Representar un pequeño sketch o escribir un pequeño guión sobre algún episodio que recuerden, hayan visto o les hayan contado, sobre:

- “Cuando las mujeres no podían o no debían trabajar fuera de casa.”
- “Cuando los hombres no podían meterse en la cocina.”

B. Hacer los deberes



(Para realizar entre las sesiones presenciales individualmente, en pareja o con un pequeño grupo)

1

Buscar

Buscar la fórmula actual con la que se realizan los matrimonios civiles y subrayar las obligaciones y derechos de ambos cónyuges.

2

Imaginar

Imaginar “un día al revés” en su casa, si en su casa son dos o más personas adultas, cambiando los roles y tareas de las personas adultas.

Si es Ud. padre solo o madre sola, tome el modelo de alguien de su entorno. Si en vez de imaginarlo decide practicarlo, mejor que mejor.

¿Cambia algo?
¿Qué pegajos hay?
¿Cómo las han resuelto?
¿Qué ventajas?
¿Qué novedades?
¿Qué rutinas se alteran?
¿Lo han pasado bien o mal?

3

Compartir

Compartir en grupo y escribir:

3 ventajas de ser mujer

3 ventajas de ser hombre

3 inconvenientes de ser mujer

3 inconvenientes de ser hombre

En vez de escribir, también podemos hacer este ejercicio en forma de monólogos chocantes:

Varias mujeres salen (*un poco caracterizadas de hombre*) y dicen:
“me gusta ser hombre, porque....”
“no me gusta ser hombre porque....”

Varios hombres (*un poco caracterizados de mujer*) y dicen:
“me gusta ser mujer porque....”
“no me gusta ser mujer porque...”

C. Practicando en casa



Para ir incorporando a nuestras costumbres familiares y a nuestras normas de funcionamiento en casa. Nos tomamos el tiempo que necesitemos, en realidad nos tomaremos por delante los años que dure la escolarización en Primaria.

Los hábitos de vida, las costumbres interiorizadas y automáticas y los aprendizajes correspondientes cuestan de desarraigar. Tenemos que ser conscientes de que las tareas que se proponen en la pestaña del primer ciclo, como “Practicando en casa”, son para todos los años. Las circunstancias particulares de cada familia y de cada persona aconsejarán ir más despacio o más deprisa y evaluar los progresos o intentarlo de nuevo una y otra vez, hasta que veamos que la mayoría del grupo familiar ya ha adquirido otros y nuevos hábitos y aprendizajes y que los ha incorporado con normalidad.

“No se ganó Zamora en una hora”. Este refrán viene al caso porque hemos de ser conscientes de que este curso de **Coeducación en Familia** es un proceso y que lo importante es comprender la importancia de nuestros cambios, acompañados por la mayor parte de las personas que constituyen nuestros grupos familiares.

Las niñas y los niños no tienen que crecer pensando que siempre hay que complacer sus deseos o caprichos, confundidos con derechos y con justicia. Cuando alguien en una casa “se deja querer”, es decir, no arrima el hombro, está cargando en otros hombros un extra de trabajo.

Las niñas y los niños vivirán en esta etapa un cambio enorme en sus capacidades y, por tanto han de vivirlo también en sus responsabilidades, hasta lograr la autonomía personal y la corresponsabilidad y colaboración con las necesidades propias y ajenas.

Por tanto proponemos aquí que cada año sigais practicando lo que se os propuso en el Primer ciclo, cambiando el estilo de mensaje y de aprendizaje según las edades y eliminando lo que ya creéis que está bien comprendido, aprendido, interiorizado y aceptado y que funciona en una onda de cooperación y solidaridad interpersonal e intergeneracional.

Ponerse a estas tareas marcará un antes y un después, sin duda.